

Agrupamento de Escolas Carlos Amarante  
Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
Ano letivo 2024/2025

**Critérios de Avaliação PSICOLOGIA B – 12º ANO**

Critérios Transversais Agrupamento	Domínios Transversais da Disciplina	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade e Obrigatória (PASEO) *	Níveis de Desempenho				
				Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
				Muito Bom Sempre/ quase sempre (18-20)	Bom Na maior parte das vezes (14-17)	Suficiente Com alguma regularidade (10-13)	Insuficiente Poucas vezes (5-9)	Muito insuficiente Nunca/ quase nunca (0-4)
				Perfil de Aprendizagens Específicas (Descritores de Desempenho)				
Conhecimento Resolução problemas	<b>Mobilização e aplicação do saber</b>	<b>60%</b>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos.</li> <li>- Revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento.</li> <li>- Memoriza, verifica e consolida (compreensão e uso do saber relativo aos domínio temáticos específicos.)</li> <li>- Estabelece relações relevantes entre conhecimentos.</li> <li>- Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina</li> <li>- Explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver</li> <li>- Analisa informação com diferentes pontos de vista</li> <li>- Problematisa as teorias aprendidas</li> <li>- Defende/Discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia.</li> <li>- Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo).</li> <li>- Concebe situações para aplicação dos conhecimentos.</li> <li>- Imagina soluções alternativas para problemas.</li> <li>- Usa o questionamento como instrumento de compreensão.</li> <li>- Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.</li> <li>- Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> </ul>				
Informação/Comunicação Resolução de problemas Criatividade	<b>Comunicação e Pesquisa</b>	<b>20%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza a linguagem de modo correto e eficaz.</li> <li>- É claro e rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito).</li> <li>- Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> <li>- Cria soluções estéticas, criativas e pessoais.</li> <li>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.</li> <li>- Comunica oralmente de modo uni e bidirecional..</li> <li>- Mobiliza, seleciona e utiliza de forma adequada as ferramentas digitais.</li> <li>- Adequa a comunicação ao meio.</li> </ul>				

Agrupamento de Escolas Carlos Amarante  
Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
Ano letivo 2024/2025

**Critérios de Avaliação PSICOLOGIA B – 12º ANO**

Desenvolvimento pessoal/interpessoal	<b>Relacionamento interpessoal e Participação</b>	<b>10%</b>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B;E,F,G)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetiza as aprendizagens em esquemas/mapas com clareza e rigor.</li> <li>- Planifica, revê e monitoriza.</li> <li>- Regista seletivamente.</li> <li>- Recorre a diversas fontes documentais. Procura, seleciona e avalia criteriosamente a informação</li> <li>- Colabora com os outros apoiando-os nas tarefas</li> <li>- Apoia atuações úteis para os outros participando no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo.</li> <li>- Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem.</li> <li>- Respeita criticamente pontos de vista diferentes</li> <li>- Respeita diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> <li>- Busca compreender as razões pelas quais as pessoas pensam e agem de modo diferente</li> <li>- Cuida de si e do outro através de um pensamento e ação fundamentados e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</li> <li>- Participa oralmente de modo relevante e eficaz, apresenta, toma a iniciativa</li> <li>- Participa ativamente nas atividades propostas, curriculares e/ou extracurriculares.</li> </ul>
	<b>Responsabilidade e Autonomia</b>	<b>10%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia empenho e capacidade de trabalho.</li> <li>- Está disponível para o autoaperfeiçoamento</li> <li>- Progredir</li> <li>- Assume responsabilidades adequadas ao que lhe é pedido</li> <li>- Organiza e realiza tarefas autonomamente</li> <li>- Assume e cumpre compromissos</li> <li>- É capaz de auto e hétero avaliar com fundamento.</li> <li>- Dá conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> <li>- Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento (autoavalia-se)</li> <li>- Dá conta aos outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> <li>- É capaz de gerir e auto regular o seu percurso de aprendizagem partindo da identificação dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens.</li> <li>- Considera o feedback dos pares e do professor para melhoria e aprofundamento das aprendizagens.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas Carlos Amarante  
Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
Ano letivo 2024/2025

**Critérios de Avaliação PSICOLOGIA B – 12º ANO**

DOMÍNIOS/TEMAS	Peso relativo nas AE *	Áreas de Competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)	Perfil de Aprendizagens Específicas (Descritores de Desempenho)
Tema 1. Processos Biológicos	25%	A. Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicita as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;</li> <li>- Analisa o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;</li> <li>- Caracteriza os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</li> <li>- Analisa a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;</li> <li>- Explicita o papel dos ambientes no tornar-se humano.</li> </ul>
Tema 2. Processos Mentais	25%	B. Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</li> <li>- Compreende o processo de pensamento humano;</li> <li>- Caracteriza os processos emocionais;</li> <li>- Analisa o papel das emoções no comportamento humano;</li> <li>- Analisa a mente humana como um sistema de construção do mundo.</li> </ul>
Tema 3. Processos Sociais	25%	C. Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza os processos fundamentais de cognição social;</li> <li>- Compreende o conceito de identidade social;</li> <li>- Analisa os processos de influência entre os indivíduos;</li> <li>- Caracteriza os processos de conflito e de cooperação intergrupais;</li> <li>- Analisa a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</li> </ul>
Tema 4. Perspetivas do desenvolvimento humano	25%	D. Pensamento crítico e criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano e do seu processo de desenvolvimento.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas Carlos Amarante  
Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
Ano letivo 2024/2025  
**Critérios de Avaliação PSICOLOGIA B – 12º ANO**

\*(AE) – APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

\*(PASEO) – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO à SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA:

A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e cidadania; G- Bem-estar e, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo:

**Nota 1** – Técnicas e instrumentos de recolha de dados:

OBSERVAÇÃO: Grelhas de observação (de apresentações orais; de observação direta ou outras); Listas de verificação (de realização de uma atividade/tarefa proposta ou outras.)

ANÁLISE DE CONTEÚDO: Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; Relatórios de atividades; Reflexões críticas ou outros.

TESTAGEM: Testes escritos; Testes orais; Questões de aula; Fichas de trabalho ou outros.

**Nota 2** – Para a avaliação do desempenho dos alunos (ver descritores de desempenho) o professor escolhe o ou os instrumento/os de avaliação/recolha de dados que considere mais adequados às características das suas turmas/alunos. Os instrumentos de avaliação/recolha de dados elencados na **nota 1** constituem apenas sugestões gerais podendo o professor criar e utilizar outros instrumentos para atingir a mesma finalidade (seja ela formativa ou sumativa).

**Nota 3** – Os critérios de avaliação seguem as orientações da legislação em vigor em particular as inscritas no artigo 20º da Portaria nº226-A/2018, nomeadamente nos seus pontos 1, 2 e 3.

**Nota 4** – As percentagens referidas na coluna relativa a “Peso relativo nas AE”, referem-se ao peso que cada um dos domínios /temas tem na globalidade dos temas que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

**Nota 5** – Este é um documento de trabalho aberto e em construção.