



Critérios de Avaliação de Inglês – CCH (FG e FE)

Ano letivo de 2024/ 2025

DOMÍNIOS/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO/ ÁREAS DE COMPETÊNCIA *	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita • Reconhecer realidades interculturais distintas 	<p>80%</p> <p>(30% - <u>oralidade</u></p> <p>+ 50% - <u>escrita</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Questionador (A, F, G, I, J) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação (grelhas e registos) • Participação oral • Participação em chat e fóruns • Caderno diário • Portefólio • E-portefólio • Mapa de conceitos • Questionamento oral e escrito • Lista de verificação • Participação em jogos didáticos • Produção de material digital • Questão-aula • Autoavaliação • Avaliação de pares • Teste de oralidade e escrita (avaliação formativa e sumativa) • Apresentação de trabalhos • Dramatizações • Debates • Cartazes/folhetos/desdobráveis
<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto 	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> • Questão-aula • Autoavaliação • Avaliação de pares • Teste de oralidade e escrita (avaliação formativa e sumativa) • Apresentação de trabalhos • Dramatizações • Debates • Cartazes/folhetos/desdobráveis



<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem			<ul style="list-style-type: none">• Produção de áudio/vídeo• Produção de texto• Interpretação de textos• Fichas de leitura• Fichas de trabalho• Rubrica• Comentário• Ferramentas online
---	--	--	--

***A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Nota 1: Este modelo tem como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Nota 2: OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO: No 1º Período a classificação será a soma das classificações obtidas na observação das competências. No 2º Período a classificação terá em conta a classificação do 1º Período com a percentagem de 40% + a classificação do 2º Período com a percentagem de 60%. No 3º Período a classificação terá em conta a classificação do 2º Período com a percentagem de 50% + o 3º Período com a percentagem de 50%.

Exemplo: 1º Período: classificação de 12

2º Período: 12 (classificação do 1º Período) $\times 40\%$ + 13 (classificação do 2º Período) $\times 60\%$ = 13

3º Período: 13 (classificação do 2º Período) $\times 50\%$ + 15 (classificação do 3º Período) $\times 50\%$ = 14

ANEXO:

Descritores do nível de desempenho (que têm como base as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas)