

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO – Ensino Profissional

| Domínios/Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes) | Ponderação | Descritores do Perfil do Aluno/Áreas de Competência(*) | Instrumentos/ Técnicas de Avaliação |
|--|---|--|--|
| <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita • Reconhecer realidades interculturais distintas | <p>45% (escrita)</p> <hr/> <p>30% (oralidade)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Questionador (A, F, G, I, J) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | <ul style="list-style-type: none"> • Observação (grelhas e registos) • Participação oral • Participação em chat e fóruns • Caderno diário • Portefólio • E-portefólio • Mapa de conceitos • Questionamento oral e escrito • Lista de verificação • Participação em jogos didáticos • Produção de material digital • Questão-aula |
| <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem • Ser cumpridor das regras instituídas no contexto em que se insere, a nível | <p>25%</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliação • Avaliação de pares • Teste de oralidade e escrita (avaliação formativa e sumativa) • Apresentação de trabalhos • Dramatizações • Debates • Cartazes/folhetos/desdobráveis • Produção de áudio/vídeo • Produção de texto • Interpretação de textos • Fichas de leitura • Fichas de trabalho • Rubrica • Comentário • Ferramentas online |

Cofinanciado por:

| | | | |
|---|--|--|--|
| de: participação, comportamento, responsabilidade e autonomia | | | Obs: O professor fará uso dos instrumentos e técnicas que considere apropriados, dentre os descritos. |
|---|--|--|--|

(*) A -Linguagens e textos; B -Informação e comunicação; C -Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Nota 1: Este modelo tem como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Cofinanciado por:

