

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Matemática 2º e 3º ciclo

Ano Letivo 2024/2025

| Áreas de Competências (AC) - PASEO | Capacidades matemáticas desenvolvidas nos temas: Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria | Descritores operativos das AC | Ponderação | Elementos de recolha de informação de suporte à avaliação |
|--|--|--|------------|---|
| <p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> | <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Pensamento computacional</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>Representações matemáticas</p> <p>Conexões matemáticas</p> | <p>Resolve e formula problemas, analisa estratégias diversificadas e avalia a plausibilidade dos resultados</p> <p>Pensa, observa, analisa criticamente e argumenta usando informação matemática.</p> <p>Desenvolve ideias e soluções criativas em contexto matemático.</p> <p>Reconhece e utiliza linguagem e vocabulários próprios oralmente e por escrito.</p> <p>Compreende e interpreta factos, opiniões e conceitos matemáticos.</p> <p>Compreende fenómenos científicos e tecnológicos e utiliza vários recursos, desenvolvendo a literacia digital.</p> <p>Pesquisa e valida informação recolhida de fontes diversas.</p> <p>Organiza e transforma a informação em conhecimentos e apresenta de forma crítica.</p> | 75% | <p>Observação direta dos alunos em contexto de trabalho</p> <p>Questionamento</p> <p>Feedback</p> <p>Ferramentas digitais</p> <p>Questões-aula</p> <p>Fichas de avaliação</p> |
| | | <p>Associa e mobiliza técnicas que permitem reconhecer conceitos matemáticos em vários contextos artísticos.</p> <p>Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.</p> | | 10% |
| <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p> | <p>Atitudes gerais transversais</p> | <p>Trabalha em equipa de forma presencial ou digital, partilha informação e interage aceitando a diversidade de ideias.</p> <p>Desenvolve a responsabilidade ao realizar escolhas adequadas que contribuam para uma cidadania ativa na perspetiva de um futuro equilibrado e sustentável.</p> <p>Estabelece objetivos, traça planos, concretiza projetos de forma autónoma e responsável e desenvolve novas competências.</p> | 15% | <p>Apresentações orais</p> <p>Registos de heteroavaliação e autoavaliação</p> |

| Descritores de Desempenho | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca ou quase nunca adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Adquire poucas vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Adquire com regularidade as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Adquire na maior parte das vezes as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | Adquire sempre ou quase sempre as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo em vista as áreas de competência e os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. |

Nota 1: Estes critérios têm como referências o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Nota 2: Em cada período a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento.

Nota 3: Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.