



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO GERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 12º Ano
Ensino Secundário - Ano Letivo 2024-2025

Para a adequação e operacionalização do Projeto curricular a cada turma em particular, em articulação com os objetivos programáticos, deverá ser consultado o anexo das Aprendizagens Essenciais no que diz respeito aos Domínios das Atividades Físicas e Desportivas e da Aptidão Física, em http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/anexo_ef.pdf

Para a aplicação de ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos podem constituir-se como exemplos as propostas constantes no documento das A.E. para o 12º ano, em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_educacao_fisica.pdf

1. DOMÍNIOS DAS APRENDIZAGENS E SUA PONDERAÇÃO

Atividades Físicas e Desportivas	Aptidão Física	Conhecimentos
50%	20%	10%
Atitudes e Valores		
20%		



2. NOTAS INTERPRETATIVAS E ORIENTATIVAS

1 – No **Domínio das Atividades Físicas e Desportivas**, o aluno desenvolve as competências essenciais previstas para o 12º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em três matérias e de nível ELEMENTAR em três matérias, de diferentes subdomínios. Em função do número de aulas lecionadas, poderá ser feita a ponderação do contributo de cada matéria para a avaliação do Domínio das Atividades Físicas e Desportivas, em cada período letivo;

2 – No **Domínio da Aptidão Física**, quando, dadas as condições de espaço da escola, ou outras limitações, não for possível garantir o adequado desenvolvimento da matéria específica, o docente deverá ponderar a conveniência em redistribuir os valores que atribuiria a este domínio em favor do domínio das AFD;

3 – Na avaliação dos **Conhecimentos**, compete ao docente da disciplina estabelecer o modo como a realiza, em cada uma das suas turmas, bem como quais os instrumentos que utiliza nesse processo, podendo aplicar ficha de avaliação única, com questões dirigidas aos conhecimentos a avaliar no âmbito de cada domínio, bem como atribuir outro tipo de tarefas avaliativas que considere adequadas. O peso relativo da avaliação dos conhecimentos no cálculo da classificação final de cada período letivo será sempre de 10%, independentemente de o foco se ter centrado na aprendizagem teórica das matérias dos Domínios das AFD e AF, ou do Domínio dos Conhecimentos;

4 – Considerando as dinâmicas próprias da disciplina e os constrangimentos derivados da especificidade dos espaços de aula prática e da rotatividade na sua atribuição às turmas de um mesmo ano de escolaridade, poderão verificar-se diferenças no âmbito das matérias abordadas por período letivo, especialmente nas matérias a abordar nos espaços exteriores, dados os condicionalismos provocados pelas condições climáticas;

5 – A avaliação do **Domínio das Atitudes e Valores** dos alunos é realizada nos diversos domínios de forma global e em contexto de aula, pressupondo-se o seu registo aula a aula, por amostragem, ou por matéria abordada, de forma a ser possível o aluno conhecer a forma como foi avaliado nesta vertente em cada uma das matérias ou domínios;

6 – A falta de assiduidade e/ou de pontualidade, nas diferentes matérias, interfere quer com as aprendizagens, quer com o processo de avaliação contínua, podendo refletir-se no rendimento do aluno e na sua avaliação, seja no parâmetro das Atitudes e Valores, seja nos domínios das Atividades Físicas e Desportivas, da Aptidão Física e dos Conhecimentos;

7 – A falta de assiduidade, não devidamente justificada, a aula em que o docente realize procedimento/registo de avaliação, traduz-se, nos termos do regulamento interno do AECA, na atribuição de 0 (zero) valores nesse momento avaliativo;

8 – A falta de pontualidade reiterada, para além das implicações nefastas nas aprendizagens práticas e/ou teóricas, é objeto de registo e considerada para efeitos de avaliação no parâmetro das Atitudes e Valores.

DOMÍNIO DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS – 50% (10 valores)



Subdomínio Matéria Níveis da abordagem	Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
<p>Jogos desportivos coletivos (JDC) (duas matérias)</p> <p>Duas matérias a optar de entre as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andebol • Voleibol • Basquetebol • Futebol <p>Níveis de abordagem: <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p>Competências práticas Coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos dos JDC, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Conhecimentos Conhece a função, objetivos, aspetos regulamentares e ações técnico-táticas das matérias abordadas.</p> <p>Atitudes e Valores (Anexo 1)</p>	<p>Competências práticas 18 a 20 – Domina as competências previstas para o nível <i>Elementar</i>; 15 a 17 - Domina parte das competências previstas para o nível <i>Elementar</i>; 10 a 14 - Domina as competências previstas para o nível <i>Introdução</i>; 7 a 9 - Domina parte significativa das competências previstas para o nível <i>Introdução</i>; 1 a 6 – Revela baixo domínio das competências previstas para o nível <i>Introdução</i>.</p> <p>Aplicação prática dos Conhecimentos 18 a 20 – Revela pleno domínio do conhecimento específico da disciplina. Domina e aplica sempre corretamente as regras e conhecimentos, revelando capacidade para intervir e melhorar a organização/rendimento do grupo. 15 a 17 – Revela bom/muito, bom domínio do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática aplica, com frequência e corretamente as regras e conhecimentos adquiridos. 10 a 14 – Revela domínio mediano do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma correta, as regras e conhecimentos adquiridos. 7 a 9 – Revela baixo domínio do conhecimento</p>	<p>Valor total: 50% (10 valores)</p> <p>Competências práticas (50%) e conhecimentos</p> <p>Testes práticos e/ou trabalhos individuais e/ou de grupo, observando a qualidade e a eficácia da ação e aplicação prática dos conhecimentos.</p> <p>e/ou</p> <p>Grelhas de observação do desempenho nas aulas da matéria respetiva.</p> <p>e/ou</p> <p>Testes teóricos ou outros instrumentos</p>	<p>Áreas C: Raciocínio e resolução de problemas. E: Relaciona/interpessoal. F: Desenvolvi/pessoal e autonomia. J: Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>Uma matéria a optar de entre as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ginástica • Atletismo <p>Níveis de abordagem: <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p>Competências práticas</p> <p>Ginástica Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e/ou em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios;</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Atletismo Realiza e analisa provas combinadas, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p>	<p>15 a 17 – Revela bom/muito, bom domínio do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática aplica, com frequência e corretamente as regras e conhecimentos adquiridos. 10 a 14 – Revela domínio mediano do conhecimento específico da disciplina. Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma correta, as regras e conhecimentos adquiridos. 7 a 9 – Revela baixo domínio do conhecimento</p>	<p>e/ou</p> <p>Grelhas de observação do desempenho nas aulas da matéria respetiva.</p> <p>e/ou</p> <p>Testes teóricos ou outros instrumentos</p>	<p>Áreas E: Relaciona/interpessoal. F: Desenvolvi/pessoal e autonomia. H: Sensibilidade estética e artística. J: Consciência e domínio do corpo.</p>



	<p>Conhecimentos</p> <p>Atitudes e Valores (Anexo 1)</p>	<p>específico da disciplina.</p> <p>Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma incorreta as regras e conhecimentos adquiridos.</p> <p>1 a 6 – Revela falhas graves no domínio do conhecimento específico da disciplina.</p> <p>Em contexto de aula prática, aplica, normalmente de forma muito incorreta as regras e conhecimentos da disciplina.</p>	<p>de avaliação.</p>	
<p>Duas matérias:</p> <p>Uma matéria a optar de entre as seguintes:</p> <p>Raquetes: Badminton ou Ténis de Mesa</p> <p>e</p> <p>Uma matéria a optar de um dos lotes:</p> <p>Outras: Luta ou Judo, Atividades de Exploração da Natureza, Jogos Tradicionais Populares</p> <p>Ou</p> <p>Ofertas de Escola: Râguebi, Frisbee, Corfebol, Unihockey, outras.</p>	<p>Competências práticas</p> <p>Raquetes: Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares nos jogos de raquetes (Badminton e Ténis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares”, aplicando as regras, como praticante e como juiz.</p> <p>Outras: Realiza com oportunidade e correção as ações de domínio de oposição em jogo formal de Luta ou Judo, utilizando as técnicas de projeção e controlo, com oportunidade e segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras quer como executante quer como árbitro.</p> <p>ou</p> <p>Realiza Atividades de Exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente.</p> <p>ou</p> <p>Pratica e conhece Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões</p> <p>Conhecimentos</p> <p>Atitudes e Valores (Anexo 1)</p>			<p>Áreas</p> <p>C: Raciocínio e resolução de problemas. E: Relaciona/interpessoal. F: Desenvolvi/pessoal e autonomia. J: Consciência e domínio do corpo.</p>



<p>Níveis de abordagem: <i>Introdução/Elementar</i></p>				
<p>Atividades Rítmicas Expressivas (uma matéria)</p> <p>Uma matéria a optar de entre as seguintes: Dança, Danças Sociais ou Danças Tradicionais</p> <p>Níveis de abordagem: <i>Introdução/Elementar</i></p>	<p>Competências práticas Aprecia, compõe e realiza, sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>Conhecimentos</p> <p>Atitudes e Valores (Anexo 1)</p>			<p>Áreas E: Relaciona/ interpessoal. F: Desenvolvi/ pessoal e autonomia. H: Sensibilidade estética e artística. J: Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>DOMÍNIO DA APTIDÃO FÍSICA – 20% (4 valores)</p>				
<p>Subdomínio Matéria</p>	<p>Aprendizagens Essenciais (A.E.)</p>	<p>Descritores de Desempenho</p>	<p>Ponderação e Instrumentos</p>	<p>Áreas de Competência (PASEO)</p>
<p>Aptidão Física (Todos os Anos)</p>	<p>Competências práticas Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, tendo como referência a Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa <i>FITescola</i>, para a sua idade e sexo.</p> <p>Conhecimentos Conhece as capacidades motoras, a importância e a forma do seu desenvolvimento; compreende a importância da ZSAF;</p>	<p>Competências de Aptidão Física</p> <p>18 a 20: Executa muito bem os exercícios e testes de aptidão física, revelando progressão e apresentado essas evidências na prática das AFD. Atinge a Zona Saudável em todos os parâmetros avaliados.</p> <p>15 a 17: Executa bem/muito bem a maioria os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD. Atinge a Zona Saudável quase totalidade os parâmetros avaliados.</p> <p>10 a 14: Executa com qualidade suficiente os</p>	<p>Valor Total: 20% (4 valores)</p> <p>Competências práticas:</p> <p>Testes FITescola:</p> <p>Aptidão Aeróbia: - “Vaivém” ou Teste da milha</p>	<p>Áreas F: Desenvolvi/ pessoal e autonomia. G: Bem-estar, saúde e ambiente. I: Saber científico, técnico e tecnológico. J: Consciência e</p>



	<p>Atitudes e Valores (Anexo 1)</p>	<p>exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD. Atinge a Zona Saudável em pelo menos metade dos parâmetros avaliados.</p> <p>7 a 9: Executa, com falhas claras e regulares, os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD. Não atinge a Zona Saudável em pelo menos metade dos parâmetros avaliados</p> <p>1 a 6: Não executa, ou executa com falhas graves e recorrentes, os exercícios e testes de aptidão física, apresentando essas evidências na prática das AFD.</p> <p>Não atinge a Zona Saudável em nenhum dos parâmetros avaliados.</p> <p>Aplicação prática dos Conhecimentos: 18 a 20: Conhece muito bem os exercícios e testes de aptidão física. 15 a 17: Conhece bem os exercícios e testes de aptidão física. 10 a 14: Conhece razoavelmente os exercícios e testes de aptidão física. 7 a 9: Apresenta falhas significativas no conhecimento dos exercícios e testes de aptidão física. 1 a 6: Apresenta falhas profundas no conhecimento dos exercícios e testes de aptidão física.</p>	<p>Aptidão Muscular:</p> <ul style="list-style-type: none"> . abdominais; . extensões/flexões de braços . impulsão horizontal . flexibilidade de ombros . flexibilidade de membros inferiores <p>Composição Corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> . IMC(Peso/Altura) <p>O teste de IMC apenas será utilizado como elemento indicador e de referência para o aluno e professor, não sendo utilizado para classificação.</p> <p>Conhecimentos:</p> <p>Testes teóricos ou outros instrumentos de avaliação.</p>	<p>domínio do corpo.</p>
<p>DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS – 10% (2 valores)</p>				



Subdomínio Matéria	Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
Métodos e meios de treino	<p>Conhece e utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.</p>	<p>18 a 20 – Revela pleno domínio das matérias, capacidade para intervir e comunicar e contribui para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui iniciativa e procura a excelência na atividade individual.</p> <p>15 a 17 – Revela bom domínio das matérias, capacidade razoável para intervir e comunicar e contribui, muitas vezes, para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui atitude positiva para o sucesso e disponibilidade para cooperar.</p>	<p>Valor Total: 10% (2 valores)</p> <p>Ponderação:</p> <p>Pode ser integrado com a avaliação de outros conteúdos, de outros Domínios, sendo ponderado, pelo docente, o peso da avaliação a atribuir.</p>	<p>Áreas</p> <p>A: Linguagem e textos.</p> <p>B: Informação e comunicação.</p> <p>F: Desenvolvi/ pessoal e autonomia.</p>
Ética na participação nas Atividades Físicas e Desportivas	<p>Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; • Violência (dos espectadores e dos atletas) <i>versus</i> espírito desportivo; • Corrupção <i>versus</i> verdade desportiva. 	<p>10 a 14 – Revela domínio mediano das matérias, pouca capacidade para intervir e comunicar e contribui, poucas vezes, para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui atitude adequada e coopera quando solicitado.</p> <p>7 a 9 – Revela baixo domínio das matérias, falta de capacidade para intervir e comunicar e não contribui para o sucesso da organização/rendimento do grupo. Possui atitude normalmente inadequada ao sucesso e pouca disponibilidade para cooperar, mesmo quando solicitado.</p> <p>1 a 6 – Revela falhas graves no domínio das matérias, intervém e comunica de forma inadequada, perturbando a organização e rendimento do grupo.</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Testes teóricos, apresentações, trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>	<p>G: Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>I: Saber científico, técnico e tecnológico.</p>



* ANEXO 1 - Tabela de Avaliação de Atitudes e Valores

AVALIAÇÃO DAS ATITUDES E VALORES – 20% (4 valores)			
Aprendizagens Essenciais (A.E.)	Descritores de Desempenho	Ponderação e Instrumentos	Áreas de Competência (PASEO)
<p>Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e do grupo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiro quer no papel de adversário. Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s). Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreeajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s). Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma. Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade. Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes. Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais. 	<p>18 a 20: É sempre assíduo e pontual, revelando excelência nas atitudes e valores ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreeajuda e da cooperação, tendo muita qualidade e regularidade na iniciativa e na assunção de responsabilidades.</p> <p>15 a 17: É quase sempre assíduo e pontual, revelando boas atitudes e valores ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreeajuda e da cooperação, tendo alguma qualidade e regularidade na iniciativa e na assunção de responsabilidades.</p> <p>10 a 14: É assíduo e/ou pontual de forma irregular, revelando atitudes e valores inconsistentes, ou pouco observáveis, ao nível do relacionamento Individual e em grupo, nos esforços de aperfeiçoamento, na entreeajuda e na cooperação. Por vezes tem iniciativa e assume responsabilidades somente quando solicitado.</p> <p>7 a 9: É pouco assíduo e pontual, revelando, com frequência, atitudes e valores desadequados ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreeajuda e da cooperação, tendo pouca, ou nenhuma iniciativa, tendo dificuldades na assunção de responsabilidades.</p> <p>1 a 6: Não é assíduo nem pontual, revelando</p>	<p>Valor Total: 20% (4 valores)</p> <p>Grelhas de observação</p>	<p>Áreas</p> <p>A: Linguagem e textos. B: Informação e comunicação. F: Desenvolvi/ pessoal e autonomia. G: Bem-estar, saúde e ambiente. I: Saber científico, técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CARLOS AMARANTE – 150149

Rua da Restauração 4710-428 BRAGA
Telefone: 253618001 – Fax: 253613722
E-mail: info@aecarlosamarante.pt



	muitas vezes atitudes e valores muito desadequados ao nível do relacionamento Individual e em grupo, dos esforços de aperfeiçoamento, da entreatuda e da cooperação, não tendo iniciativa nem assumindo responsabilidades.		
--	--	--	--