



Ano letivo: 2024-2025
PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Disciplina: | História e Geografia de Portugal | Departamento Ciências Sociais e Humanas | Anos de escolaridade: 5º Ciclo: 2.º ciclo |
|--------------------|---|--|--|

| DOMÍNIOS | PONDERAÇÃO | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/ DESCRITORES | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (...) O ALUNO É CAPAZ DE: | ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (SUGESTÕES) | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | |
|---|------------|--|---|---|---|--|------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL | | <p>AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS (60%)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adquire os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo; – Demonstra com as competências comunicacionais e conhecimentos; – Responde corretamente ao teste(s). (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.); – Demonstra a aquisição dos conhecimentos adquiridos, em contextos práticos. <p>APLICAÇÃO</p> | <p>Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</p> <p>Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;</p> <p>Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</p> <p>Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</p> <p>Utilizar representações</p> | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; - desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; | <ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/orga nizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | Adquire com muita facilidade | Adquire com facilidade | Adquire com alguma facilidade | Adquire com dificuldade | Adquire com muita dificuldade |



| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>PRÁTICA DE CONHECIMENTOS (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplica os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo; – Aplica as competências Comunicacionais e os conhecimentos adquiridos; – Responde às questões de aplicação prática dos Conhecimentos do teste (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.); – Aplica os conhecimentos adquiridos, em contextos práticos. | <p>cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pesquisar de forma progressivamente autónoma; - mobilizar as TIC para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural); - valorizar o património histórico e geográfico. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança - formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; -propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação problema em Geografia; -criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; -analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; -usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por | <ul style="list-style-type: none"> • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). | <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | | | | | |
| <p>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</p> | <p>ATITUDES DURANTE A AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Revela atitudes de respeito pelos outros; empenho; responsabilidade e autonomia pessoal durante a aquisição e aplicação dos conhecimentos; – Revela, empenho e Responsabilidade na realização do teste (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.); | <p>Primeiros povos na Península</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; - Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; -Aplicar o conceito de fonte | | | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/orga nizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador</p> | | | | | |



| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>– Revela, espírito crítico face às situações apresentadas.</p> | <p>histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário.</p> <p>Os romanos na Península Ibérica</p> <p>Identificar ações de resistência à presença dos romanos; Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; Aplicar o método de datação a. C e d. C.; Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização;</p> <p>Os Muçulmanos na Península Ibérica</p> <p>Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</p> <p>A formação do reino de Portugal</p> <p>Contextualizar a autonomia do Condado Portucalese e a formação do Reino de Portugal</p> | <p>exemplo, imagens, mapas e gráficos); -promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; -criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <p>-mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) de forma progressiva e orientada; -organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; -organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia, numa perspetiva multiescalar; -organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes; -discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e Interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar</p> | | <p>(B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</p> | | <p>no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; Referir os momentos chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.</p> <hr/> <p>Portugal no século XIII</p> <p>Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e</p> | <p>específico da História e da Geografia; -analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; -problematizar situações; -analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade: -aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; -saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; -confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças; .analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com</p> | | <hr/> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/orga nizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ Autónomo</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; Identificar monumentos representativos do período; Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado.</p> <p>1383-85 – Um tempo de revolução</p> <p>Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</p> <p>Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</p> | <p>autonomia progressiva; - executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; -executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: -saber colocar questões-chave; -questionar os seus conhecimentos prévios -saber colocar questões-chave; -questionar os seus conhecimentos prévios. -comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar, mostrar iniciativa; -questionar de forma organizada.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: -autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; -aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: -colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas</p> | | (C, D, E, F, G, I, J) | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</p> <p>Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</p> <p>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</p> <p>Localizar territórios do império Português quinhentista;</p> <p>Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</p> <p>Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p>Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</p> <p>Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos:</p> | <p>ações;</p> <ul style="list-style-type: none"> - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</p> <p>Da União Ibérica à Restauração</p> <p>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</p> <p>Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</p> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Dando cumprimento ao previsto no Decreto-Lei nº 54 de 2018; ao Decreto –Lei nº 55 de 2018 e às Portarias nº 223/A/2018 e nº 226/A.

Considerações finais:

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e o carácter contínuo, sistemático e regulador da avaliação, são considerados os seguintes itens:

- os critérios específicos de avaliação são dados a conhecer ao aluno, no início do ano letivo;
- a avaliação formativa tem um papel primordial no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo sucessivos feedbacks / feedforwards sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade constante, na construção reflexiva do conhecimento;
- o processo de avaliação proporciona ao aluno momentos de autoavaliação e heteroavaliação, permitindo-lhe realizar reflexões contínuas, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo;
- os elementos de avaliação são diversificados e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem.



| Critérios Transversais do Agrupamento de Escolas Carlos Amarante | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|---------------------------|--|
| CRITÉRIOS | Níveis de Desempenho | | | | |
| | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | Excelente (90 a 100) | Satisfaz bastante (70 a 89) | Satisfaz (50 a 69) | Não satisfaz (20 a 49) | Insuficiente (0 a 19) |
| Descritores de Desempenho | | | | | |
| INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | <p>Utiliza com muita facilidade instrumentos diversificados para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando a informação em conhecimento.</p> <p>Comunica sempre de forma clara e rigorosa, utilizando corretamente diferentes linguagens e meios de comunicação.</p> | Nível intercalar | <p>Utiliza com alguma facilidade instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando alguma informação em conhecimento.</p> <p>Comunica com alguma clareza e rigor, utilizando diferentes linguagens e meios de comunicação.</p> | Nível intercalar | <p>Não utiliza instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação e não transforma informação em conhecimento.</p> <p>Não comunica ou comunica de forma pouco clara e pouco rigorosa.</p> |
| CONHECIMENTO | <p>Adquire, compreende e aplica plenamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.</p> <p>Executa eficazmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com muita facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.</p> | Nível intercalar | <p>Adquire, compreende e aplica satisfatoriamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas.</p> <p>Executa razoavelmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com alguma facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.</p> | Nível intercalar | <p>Não adquire, não compreende e não aplica os conteúdos e conceitos.</p> <p>Não executa operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e não desenvolve projetos em ambientes físicos e digitais.</p> |
| | | | | | |



| | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|-------------------------|--|
| <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> | <p>Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada.</p> <p>Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução.</p> <p>Avalia os problemas criando soluções inovadoras.</p> | <p>Nível intercalar</p> | <p>Seleciona e interpreta a informação de forma adequada.</p> <p>Planeia e desenvolve projetos de forma organizada.</p> <p>Avalia os problemas apresentando soluções pouco inovadoras.</p> | <p>Nível intercalar</p> | <p>Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente.</p> <p>Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas.</p> <p>Não revela capacidades de avaliação e criatividade.</p> |
| <p>CRIATIVIDADE</p> | <p>Desenvolve ideias e projetos criativos contextualizados, recorrendo à imaginação.</p> <p>Demonstra múltiplas soluções sustentáveis para a resolução de um problema.</p> <p>Amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e está aberto a novas experiências.</p> | <p>Nível intercalar</p> | <p>Desenvolve ideias e projetos sustentados em criações de outros.</p> <p>Demonstra soluções nem sempre sustentáveis para a resolução de um problema.</p> <p>Amplia o conhecimento a algumas áreas de atuação, mas manifesta-se pouco recetivo a novas experiências.</p> | <p>Nível intercalar</p> | <p>Não desenvolve ideias nem projetos.</p> <p>Não demonstra soluções sustentáveis para a resolução de problemas.</p> <p>Não amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e manifesta-se fechado a novas experiências.</p> |
| <p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</p> | <p>Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade.</p> <p>Revela um elevado nível de autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa.</p> <p>Trabalha muito bem em equipa; revela empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum.</p> <p>Consolida e aprofunda competências</p> | <p>Nível intercalar</p> | <p>Cumprir, de modo geral, as regras estabelecidas, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade.</p> <p>Revela autonomia, embora com algumas falhas.</p> <p>Coopera e partilha de forma adequada.</p> <p>Desenvolve competências autorreguladoras identificando áreas a melhorar.</p> | <p>Nível intercalar</p> | <p>Não cumpre as regras estabelecidas, não é responsável.</p> <p>Não revela autonomia.</p> <p>Não revela capacidades de cooperação.</p> <p>Não revela capacidades de autorregulação.</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CARLOS AMARANTE – 150149

Rua da Restauração 4710-428 BRAGA
Telefone: 253618001 – Fax: 253613722
E-mail: info@aecarlosamarante.pt



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | autorreguladoras numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

O Grupo Disciplinar de História e Geografia de Portugal