



CRITÉRIOS¹ DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A E B – ENSINO SECUNDÁRIO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	INDICADORES / DESCRITORES DE DESEMPENHO (AE)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ²	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL
<p>A. Linguagens e textos;</p> <p>B. Informação e comunicação;</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E. Relacionamento interpessoal;</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>Conhecimentos e compreensão histórica (Temporalidade / Espacialidade / Contextualização) / Utilização de fontes (Investigação / Tratamento da Informação / Análise Crítica) / Comunicação em História</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas. Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. Problematizar as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão. 	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação (suporte papel, digital); Produtos dos trabalhos práticos (ex. relatórios ... grupo/individuais); Fichas de trabalho formativas (suporte papel, digital); Questões-aula (em suporte papel, digital ou oral); Produto dos trabalhos de pesquisa (ex. rubricas... grupo / individuais); 	60%	80%
		<ul style="list-style-type: none"> Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos. Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo. Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico. Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos. Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelo outro. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita (em suportes diversos) e oral. Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. Comunicar através de soluções estéticas criativas e pessoais. Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios. Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico. Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. 			



	Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade, Organização e Participação <ul style="list-style-type: none"> – É assíduo e pontual; – Traz os materiais necessários para a aula; – Mantem o caderno diário organizado; – Cumpre as tarefas indicadas (na sala de aula e em casa); – Cumpre prazos para a entrega/submissão de tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação, na participação, na autonomia e no empenho • Auto e heteroavaliação 	20%	20%	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento e Espírito Crítico <ul style="list-style-type: none"> – Respeita o Outro e o trabalho no grupo-turma. – Aceita e/ou argumenta diversos pontos de vista. – Participa de forma organizada e oportuna. • Autonomia, Solidariedade e Colaboração <ul style="list-style-type: none"> – Revela espírito de iniciativa. – Realiza tarefas de forma autónoma. – Demonstra espírito de entreatajuda. – Compreende a pluralidade dos pontos de vista. – Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns. – Auto e heteroavalia-se corretamente 				
<p>¹ Este é um documento de trabalho aberto e em construção.</p> <p>² São exemplos dos principais instrumentos de avaliação a que o professor poderá recorrer ao longo do ano letivo; quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competência.</p>					100%	100%

Perfis / Níveis de Desempenho				
O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno conseguiu atingir de forma satisfatória uma parte dos conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, desenvolvimento pessoal e interpessoal e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.	O aluno não conseguiu atingir de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e desenvolvimento pessoal e interpessoal previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muitas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória uma pequena parte das competências, conhecimentos, capacidades e atitudes.
18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	8 a 9 valores	1 a 7 valores