

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2024/2025

Disciplina **INGLÊS QECR**  
Nível A2

Departamento de Línguas dos  
1º 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

Ano de escolaridade/Ciclo

**6º Ano**  
**2º Ciclo**

**Áreas temáticas e situacionais:** Serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas; escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história.

Crítérios Transversais de AE*	Domínios Específicos	Ponderação	Descritores de desempenho (de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE)):	Instrumentos de avaliação	Descritores do perfil dos alunos
<b>Informação e comunicação</b>  <b>Conhecimento</b>  <b>Resolução de problemas</b>  <b>Criatividade</b>	<b>Competência Comunicativa (70%)</b>	15%	<b>Compreensão oral</b> - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	<b>Observação:</b> - Grelhas de observação direta do desempenho do aluno  - Grelhas de auto e de heteroavaliação  <b>Testagem:</b> - Testes de compreensão oral - Testes escritos - Project Work  <b>Análise de conteúdo:</b> - Role- play - Apresentações orais (individuais/ pares/grupo) - Show and Tell /Project work/vídeo (um por período)  <b>Inquérito:</b> - Questionários orais sobre opiniões/preferências / gostos)	- Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  - Criativo (A/C/B/J)  - Crítico/analítico (A/B/C/D/G)  - Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)  - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  - Comunicador (A/B/D/E/H)  - Responsável/ autónomo (C/D/E/F/G/I/J)  - Questionador (A/F/G/I/J)  - Participativo/ colaborador (B/C/D/E/F)  Questionador (A, F, G, I, J)
		15%	<b>Compreensão escrita</b> - Compreende textos simples com vocabulário limitado; - Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.		
		10%	<b>Interação oral</b> - Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; - Responde a perguntas diretas com apoio; - Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; - Troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.		
		10%	<b>Interação escrita</b> - Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; - Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.		
		10%	<b>Produção oral</b> - Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, - Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.		
		10%	<b>Produção Escrita</b> - Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.		

<b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b>	<b>Competência Intercultural (10%)</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece realidades interculturais distintas;</li> <li>- Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados;</li> <li>- Descreve diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;</li> <li>- Compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes;</li> <li>- Identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;</li> <li>- Reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais.</li> </ul>	<p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta do desempenho do aluno</li> <li>- Grelhas de auto e de heteroavaliação</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
	<b>Competência Estratégica (20%)</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica eficazmente em contexto;</li> <li>- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos;</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Pensa criticamente;</li> <li>- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta do desempenho do aluno (Participação e empenho; Atenção/ concentração; Organização e hábitos de estudo; Postura na aula; Registos/Caderno diário; Cumprimento de prazos; Realização de TPC))</li> <li>- Grelhas de auto e de heteroavaliação</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho individual/pares/ grupo</li> </ul>	

### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

- A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-Estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

Descritores de desempenho				
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não atinge as AE acima enumeradas.	O aluno atinge com dificuldade as AE acima enumeradas.	O aluno atinge satisfatoriamente as AE acima enumeradas.	O aluno atinge com facilidade as AE acima enumeradas.	O aluno atinge com muita facilidade as AE acima enumeradas.

\*Os **Critérios Transversais de Avaliação** resultam da seleção e análise cuidada dos elementos curriculares indispensáveis, como as “Aprendizagens Essenciais” e o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”. Em conjunto com os respetivos descritores ou indicadores, ajudam a identificar o que se consideram ser as características ou os atributos que os desempenhos dos alunos devem ter quando estão a trabalhar numa dada tarefa de avaliação. (In, “Critérios de Avaliação – Questões de Operacionalização”, Cardoso, Sandra e Coelho, José Paulo).

Por outro lado, constituem um referencial comum para todo o Agrupamento, evitando-se a pulverização de critérios de grupo para grupo e de professor para professor, melhorando a fiabilidade das classificações atribuídas.

Os descritores de desempenho de cada um dos critérios transversais encontram-se em documento próprio que se encontra em anexo.

<b>Critérios Transversais do Agrupamento de Escolas Carlos Amarante</b>					
CRITÉRIOS	Níveis de Desempenho				
	Nível 5 Muito Bom	Nível 4 Bom	Nível 3 Suficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 1 Insuficiente
	Descritores de Desempenho				
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Utiliza com muita facilidade instrumentos diversificados para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando a informação em conhecimento. Comunica sempre de forma clara e rigorosa, utilizando corretamente diferentes linguagens e meios de comunicação.	Nível intercalar	Utiliza com alguma facilidade instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, transformando alguma informação em conhecimento. Comunica com alguma clareza e rigor, utilizando diferentes linguagens e meios de comunicação.	Nível intercalar	Não utiliza instrumentos para pesquisar, avaliar, validar e mobilizar informação e não transforma informação em conhecimento. Não comunica ou comunica de forma pouco clara e pouco rigorosa.
<b>CONHECIMENTO</b>	Adquire, compreende e aplica plenamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas. Executa eficazmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com muita facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.	Nível intercalar	Adquire, compreende e aplica satisfatoriamente os conteúdos e conceitos, mobilizando-os na realização de tarefas. Executa razoavelmente operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e desenvolve com alguma facilidade e criatividade projetos em ambientes físicos e digitais.	Nível intercalar	Não adquire, não compreende e não aplica os conteúdos e conceitos. Não executa operações técnicas em atividades práticas/ experimentais e não desenvolve projetos em ambientes físicos e digitais.
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução. Avalia os problemas criando soluções inovadoras.	Nível intercalar	Seleciona e interpreta a informação de forma adequada. Planeia e desenvolve projetos de forma organizada. Avalia os problemas apresentando soluções pouco inovadoras.	Nível intercalar	Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente. Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas. Não revela capacidades de avaliação e criatividade.
<b>CRIATIVIDADE</b>	Desenvolve ideias e projetos criativos contextualizados, recorrendo à imaginação. Demonstra múltiplas soluções sustentáveis para a resolução de um problema. Amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e está aberto a novas experiências.	Nível intercalar	Desenvolve ideias e projetos sustentados em criações de outros. Demonstra soluções nem sempre sustentáveis para a resolução de um problema. Amplia o conhecimento a algumas áreas de atuação, mas manifesta-se pouco recetivo a novas experiências.	Nível intercalar	Não desenvolve ideias nem projetos. Não demonstra soluções sustentáveis para a resolução de problemas. Não amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e manifesta-se fechado a novas experiências.
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade. Revela um elevado nível de autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. Trabalha muito bem em equipa; revela empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. Consolida e aprofunda competências autorreguladoras numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.	Nível intercalar	Cumprir, de modo geral, as regras estabelecidas, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. Revela autonomia, embora com algumas falhas. Cooperar e partilhar de forma adequada. Desenvolve competências autorreguladoras identificando áreas a melhorar.	Nível intercalar	Não cumpre as regras estabelecidas, não é responsável. Não revela autonomia. Não revela capacidades de cooperação. Não revela capacidades de autorregulação.