

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CRITÉRIOS TRANS-VERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Nível 1 (18 a 20)	Nível 2 (14 a 17)	Nível 3 (10 a 13)	Nível 4 (0 a 9)
	DESCRITORES DE DESEMPENHO			
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagem em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS¹)

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informações são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

PORTARIA N.º913/2005 CÓDIGO ADMINISTRATIVO SIGO 9623571	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
1	A Economia e o Problema Económico	19 Horas / 25 Tempos Letivos	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	<p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
<p>Conhecimento (70%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Resolução de problemas (10%)</p> <p>Criatividade (5%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia ▪ Justificar que a Economia é uma ciência social. ▪ Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade. ▪ Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos. ▪ Explicitar o conceito de escassez. ▪ Explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas. ▪ Explicitar o conceito de necessidade e as suas características. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de necessidades. ▪ Distinguir bens livres de bens económicos. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de bens económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de projeto; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Apresentações orais; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Tarefas de autorregulação. 	<p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos/Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação/Questões aula/Fichas Formativas; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>Autoavaliação:</p> <p>Grelhas de autoavaliação.</p>

PORTARIA N.º913/2005 CÓDIGO ADMINISTRATIVO SIGO 9623571	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
2	Agentes Económicos e Atividades Económicas	33 Horas / 44 Tempos Letivos	
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
<p>Conhecimento (70%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Resolução de problemas (10%)</p> <p>Criatividade (5%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções. ▪ Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). ▪ Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica (primário, secundário e terciário). ▪ Relacionar os conceitos de valor acrescentado e de PIB. ▪ Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e explicar a importância da sua combinação para a atividade de produção. ▪ Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo dos a longo prazo. ▪ Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho). ▪ Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a longo prazo: definir economias e deseconomias de escala; calcular os custos de produção. ▪ Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&D). ▪ Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos. ▪ Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas). ▪ Distinguir salário nominal de salário real. ▪ Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza, antes e após transferências sociais, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades. ▪ Referir as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), distinguindo os diferentes tipos de consumo. ▪ Explicitar em que consiste a relatividade dos padrões de consumo. ▪ Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais e relacionando com a Lei de Engel. ▪ Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de projeto; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Apresentações orais; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Tarefas de autorregulação. 	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos/Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação/Questões aula/Fichas Formativas.; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Autoavaliação:</p> <p>Grelhas de autoavaliação.</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores.▪ Enumerar direitos e deveres dos consumidores. | | |
|--|--|--|--|

PORTARIA N.º913/2005 CÓDIGO ADMINISTRATIVO SIGO 9623571	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
3	Mercado de Bens e Serviços e de Fatores Produtivos	24 Horas / 32 Tempos Letivos	
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
<p>Conhecimento (70%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Resolução de problemas (10%)</p> <p>Criatividade (5%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias. ▪ Explicitar os conceitos de procura e de oferta como componentes do mercado. ▪ Enunciar a Lei da Procura, relacionando procura e preço, representando-a graficamente. ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens). ▪ Enunciar a Lei da Oferta, relacionando oferta e preço, representando-a graficamente. ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens). ▪ Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio no mercado e fazer a sua representação gráfica. ▪ Caracterizar as diferentes estruturas do mercado (concorrência perfeita e concorrência imperfeita: monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). ▪ Caracterizar as componentes do mercado de trabalho (procura de trabalho e oferta de trabalho), relacionando-as com o salário (curvas da procura e oferta de trabalho). ▪ Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho. ▪ Explicar de que forma a mudança de preferências dos trabalhadores, as alternativas noutros setores e as migrações se refletem na oferta de trabalho. ▪ Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de projeto; ▪ Trabalhos de pesquisa/investigação; ▪ Trabalhos escritos; ▪ Apresentações orais; ▪ Cadernos diários; ▪ Reflexões críticas; ▪ Tarefas de autorregulação. 	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos/Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação/Questões aula/Fichas Formativas; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Autoavaliação:</p> <p>Grelhas de autoavaliação.</p>

PORTARIA N.º913/2005 CÓDIGO ADMINISTRATIVO SIGO 9623571	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4	Moeda e Financiamento da Atividade Económica	24 Horas / 32 Tempos Letivos	
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
<p>Conhecimento (70%)</p> <p>Informação e comunicação (5%)</p> <p>Resolução de problemas (10%)</p> <p>Criatividade (5%)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar o aparecimento da moeda e a sua importância para a atividade económica. ▪ Explicitar as funções da moeda. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de moeda, relacionando com a sua evolução ao longo do tempo. ▪ Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica. ▪ Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custo de produção e mecanismo de mercado). ▪ Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação. ▪ Calcular índices de preços e interpretar o seu significado. ▪ Calcular a taxa de variação do IPC (taxa de variação mensal, homóloga e média anual). ▪ Explicar a importância da utilização do IHPC. ▪ Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). ▪ Integrar a variável tempo nas decisões sobre utilização dos rendimentos (consumo e poupança). ▪ Caracterizar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento). ▪ Explicar a importância da formação de capital numa economia. ▪ Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva). ▪ Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial). ▪ Justificar a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento (I&D) na atividade económica. ▪ Explicitar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE). ▪ Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo. ▪ Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto). ▪ Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado financeiro com o financiamento externo direto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de projeto; ▪ Trabalhos de pesquisa/investigação; ▪ Trabalhos escritos; ▪ Apresentações orais; ▪ Cadernos diários; ▪ Reflexões críticas; ▪ Tarefas de autorregulação. 	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos/Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação/Questões aula/Fichas Formativas; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>Autoavaliação:</p> <p>Grelhas de autoavaliação.</p>

² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO):

A-Linguagens e textos; **B**-Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artística; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar