



Projeto Educativo

Percursos com futuro

2023-2026



PREÂMBULO	3
I. AECA: UM AGRUPAMENTO COM IDENTIDADE	4
1. O patrono: Carlos Amarante	4
2. AE Carlos Amarante: enquadramento histórico	4
3. A comunidade educativa	4
4. Estrutura organizacional	5
5. Organização e funcionamento	8
II. MODELO EDUCATIVO	9
1. Missão	9
2. Princípios e valores	9
3. Visão	9
4. Estratégia e metas educativas	11
5. Referencial e linhas orientadoras	15
III - DIVULGAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	16



PREÂMBULO

Percursos com futuro

O Projeto Educativo (PE) do Agrupamento de Escolas Carlos Amarante (AECA) mantém o propósito de disponibilizar aos seus alunos “Percursos com futuro”.

Com vista a cumprir esta finalidade, o presente documento alicerça-se numa ação concertada e orientada para a integração das mudanças educativas e para as necessidades de uma sociedade digital, global e intercultural, em que a Escola se concebe como um espaço de conhecimento, de arte, de cidadania e de bem-estar para toda a comunidade educativa, em linha com a Vida e Valor de cada ser humano. Entrelaça a diversidade da oferta educativa, desde a educação pré-escolar à educação de adultos, de um território geográfico alargado e disperso, que espelha uma heterogeneidade social, económica e cultural.

O atual Projeto Educativo reflete uma ideia coletiva, que resultou de uma discussão alargada e plural e da colaboração dos diversos órgãos da comunidade educativa.

I. AECA: UM AGRUPAMENTO COM IDENTIDADE

1. O patrono: Carlos Amarante

Carlos Luís Ferreira de Cruz Amarante (Braga, 1748-Porto, 1815) foi um engenheiro, arquiteto e desenhador de grande rigor técnico, que se destacou pela perfeição do traço e a atenção aos pormenores. O dia 22 de janeiro, dia do seu falecimento, foi escolhido como o Dia do Agrupamento.

2. AE Carlos Amarante: enquadramento histórico

No âmbito de um processo de reorganização da rede escolar pública, a 1 de abril de 2013 é constituído o Agrupamento de Escolas Carlos Amarante que resulta da agregação do Agrupamento de Escolas de Gualtar com a Escola Secundária Carlos Amarante.

Com sede na escola secundária o Agrupamento herda da comunidade envolvente uma imagem de excelência e passa a ser um dos maiores agrupamentos de escolas do país, que disponibiliza todos os níveis de ensino: desde a educação pré-escolar ao ensino secundário (regular e profissional) e modalidades de educação de adultos.

3. A comunidade educativa

O Agrupamento está localizado no concelho de Braga e compreende freguesias que vão de zonas mais centrais a zonas mais periféricas do município, entre elas as freguesias de S. Victor, Gualtar e União das Freguesias de Este (S. Pedro e S. Mamede), Espinho, Sobreposta e Pedralva. O AECA engloba os seguintes estabelecimentos: Escola Secundária Carlos Amarante, Escola Básica de Gualtar, JI de Gualtar, EB1 de Gualtar, EB1/JI de Este S. Pedro, EB1/JI de Este S. Mamede, EB1/JI de Espinho, EB1/JI de Pedralva, EB1/JI de Sobreposta.

Para além dos alunos oriundos das diferentes freguesias que compõem a unidade orgânica e de outras freguesias do distrito de Braga, a população escolar integra alunos provenientes dos diferentes continentes, num total de 32 países, com particular incidência do Brasil.

Para o desenvolvimento do seu PE, o Agrupamento estabelece parcerias estratégicas, de forma a “responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa”, conforme o disposto no ponto 1, art. 1º, do DL Nº 54/2018, 6 de julho.

Destacam-se as parcerias com o Município de Braga; a Universidade do Minho; a Universidade Católica de Braga; a Universidade do Porto; o Instituto Politécnico do Cávado e do Ave; o Instituto



Politécnico de Viana do Castelo; a Casa da Ciência de Braga; o Museu Nogueira da Silva; a Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva; o Gnracion - Circuito Braga Media Arts, o Conservatório Bomfim, Equipa de Intervenção Precoce – ELI Colina Assucena, sediada no Centro de Saúde Assucena Lopes Teixeira, a Associação de Antigos Alunos da Escola Industrial e Comercial de Braga. Destacam-se também as parcerias com diferentes instituições de caráter social, designadamente o Centro Social da Paróquia de São Lázaro, o Centro Social Paroquial de Sobreposta, o Instituto de Reabilitação e Integração Social (IRIS), a Cooperativa de Educação e Reabilitação para Cidadãos Mais Incluídos, CERCI Braga.

O Agrupamento mantém uma forte ligação com diversas empresas, tendo formalizado parcerias que permitem contactos formais e experiências de estágio que se têm revelado fundamentais para o sucesso da formação profissional de nível secundário.

Para além destas parcerias, desenvolve projetos Erasmus que visam o desenvolvimento pessoal e profissional não só de alunos, mas também de professores.

4. Estrutura organizacional

OFERTA EDUCATIVA

A oferta educativa do Agrupamento abrange todos os níveis e ciclos do ensino obrigatório, da educação pré-escolar ao ensino secundário, alargando-se igualmente à oferta de ensino profissional e de formação de adultos.

No que concerne o ensino secundário a oferta compreende todos os cursos científico-humanísticos previstos; no que ao ensino profissional diz respeito, o Agrupamento oferece um variado conjunto de cursos cujo funcionamento depende não apenas do número de alunos inscritos, como também da aprovação de funcionamento pela rede escolar.

A Escola Secundária Carlos Amarante (ESCA) foi certificada com o Selo de Conformidade EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training). Esta certificação concedida pela ANQEP (Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional), constitui-se como um selo de qualidade na formação e ensino profissional.

O Agrupamento dispõe de um Centro Qualifica que visa não apenas melhorar as qualificações escolares e profissionais dos jovens e adultos da região, mas também promover parcerias e estabelecer protocolos com empresas e instituições de forma a exponenciar as aprendizagens dos formandos.

SERVIÇOS

O Agrupamento conta com quatro **bibliotecas escolares** distribuídas da seguinte forma: uma na escola sede, uma na escola básica e duas no primeiro ciclo nas escolas EB1 de Gualtar e de Este S. Pedro. De acordo com o Manifesto das Bibliotecas Escolares da UNESCO, “A biblioteca escolar



disponibiliza serviços de apoio à aprendizagem, livros e recursos que permitem a todos os membros da comunidade escolar tornarem-se pensadores críticos e utilizadores efetivos da informação, em todos os suportes e meios de comunicação”. Como forma de operacionalizar este intento, as Bibliotecas Escolares do Agrupamento destacam-se pela sua presença em linha, incentivam e promovem a leitura e o desenvolvimento das diversas literacias. O trabalho das bibliotecas consubstancia-se na apresentação, realização e participação em projetos que conjugam as artes e as humanidades, a ciência e os média. A metodologia do trabalho de projeto permite não apenas exponenciar a aquisição de competências múltiplas e transversais, como também dotar os alunos de uma visão holística do mundo, capacitando-os para a ação enquanto cidadãos livres e de uma sociedade democrática.

O **Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)** realiza atividades de orientação profissional, procede ao acompanhamento psicopedagógico dos alunos e, sempre que necessário, realiza a avaliação cognitiva, comportamental e clínica. Promove atividades que contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos e para a construção da sua identidade pessoal; apoia os alunos no seu processo de aprendizagem e de integração no sistema de relações interpessoais da comunidade escolar; presta apoio de natureza psicopedagógica a alunos, professores, pais e encarregados de educação no contexto das atividades educativas, tendo em vista o sucesso escolar; assegura, em colaboração com outros serviços competentes, designadamente a EMAEI, os Conselhos de Turma e os docentes de Educação Especial, a identificação de alunos com necessidades educativas, a avaliação da sua situação, o estudo das intervenções adequadas e a definição de medidas de apoio à inclusão. Para além disso, desenvolve ações de aconselhamento psicossocial e vocacional dos alunos, apoiando o processo de escolha e o planeamento de carreiras.

A **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)** constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo dos alunos. De acordo como o art. 12º, do Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho, tem como principais competências sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva; propor as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar; acompanhar e monitorizar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; prestar apoio e aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; elaborar o Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e, se aplicável, o Projeto Educativo Individual (PEI) e o Plano Individual de Transição (PIT) e acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

O **Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)** do Agrupamento é uma estrutura que agrega recursos humanos e materiais, conhecimentos, saberes e competências com os seguintes objetivos: apoiar a inclusão das crianças e alunos no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente

através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo; promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar; promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.

Para os alunos a frequentar a escolaridade obrigatória, cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam as previstas nas alíneas b), d) e e) do n.º 4 do artigo 10.º, é garantida, no centro de apoio à aprendizagem, e nas valências especializadas, uma resposta que complementa o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão, convocando a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente o docente de educação especial.

PROJETOS

O Agrupamento disponibiliza um conjunto de projetos que têm um forte impacto na consolidação da identidade do Agrupamento e na comunidade educativa. Estes projetos agrupam-se em diferentes áreas.

I – Ciências e Ambiente

Eco-Escolas; dois clubes Ciência Viva na Escola (CCVnE); centro de recursos de Biologia; Clube da Matemática e Oficina de Matemática; Hypatiamat. De referir que anualmente o Agrupamento tem sido galardoado com a Bandeira Verde Eco-Escolas e com os Selos de “Escola Saudável” e “Escola Sem Bullying Escola Sem Violência”.

II – Cidadania, Saúde e Bem Estar

Desporto Escolar; Escola Promotora de Saúde e projeto Escola SaudavelMente; Escola Voluntária; Crescer em comunidade; Orçamento Participativo; Gabinete de Apoio ao Aluno; Rede de Escolas para a Educação Intercultural (REEI).

III – Artes e Humanidades

Clube de línguas; Clubes de Leitura; Plano Nacional das Artes; Projeto Cultural de Escola; Oficina de Teatro; Plano Nacional de Cinema; Escola a Ler+ e Melhor; Movimento 14-20.

IV – Comunicação e Internacionalização

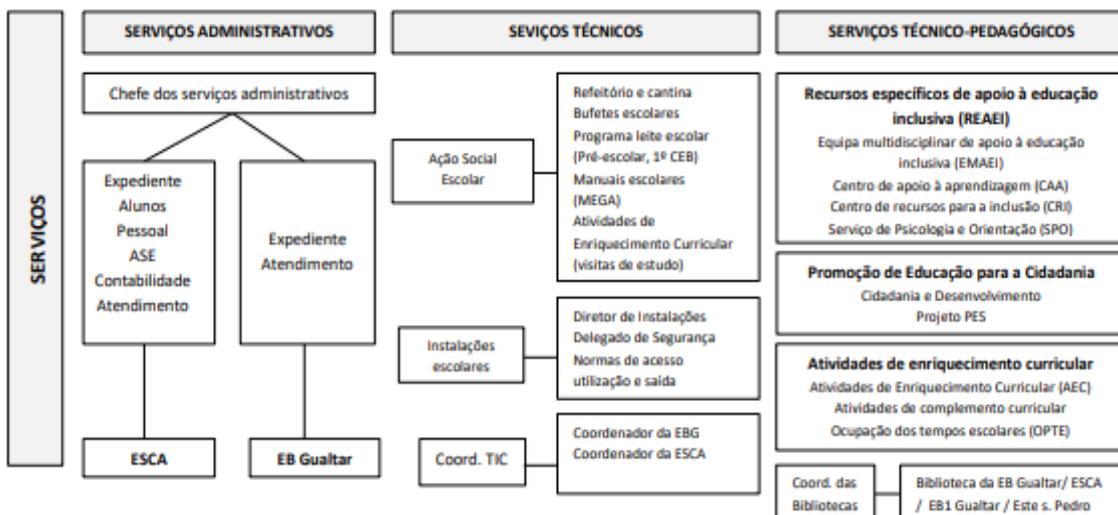
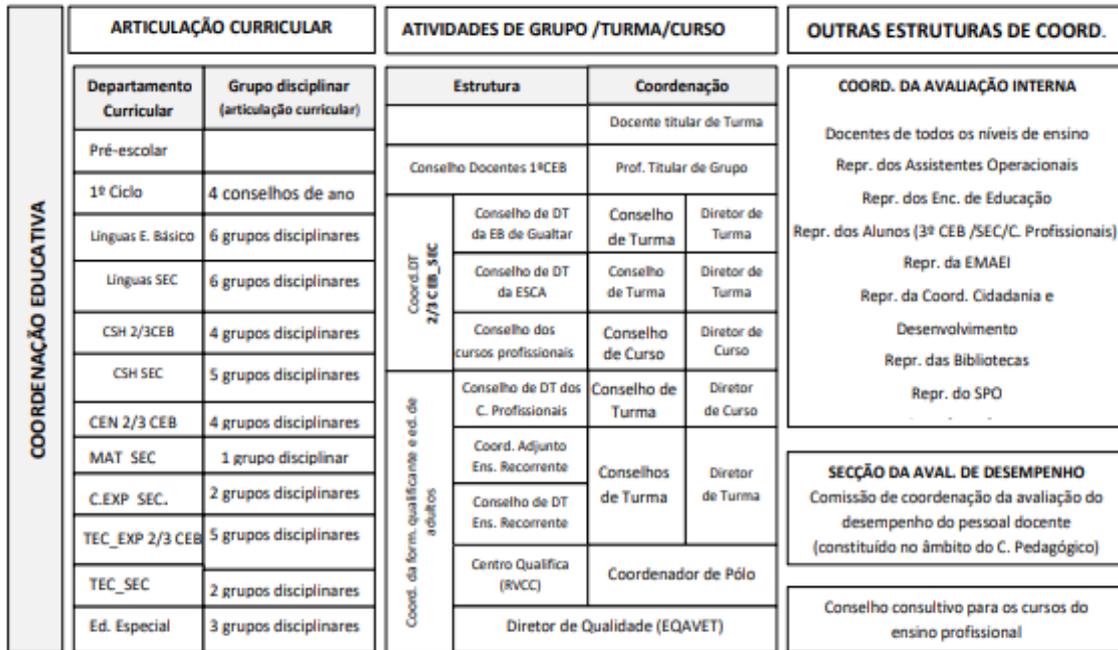
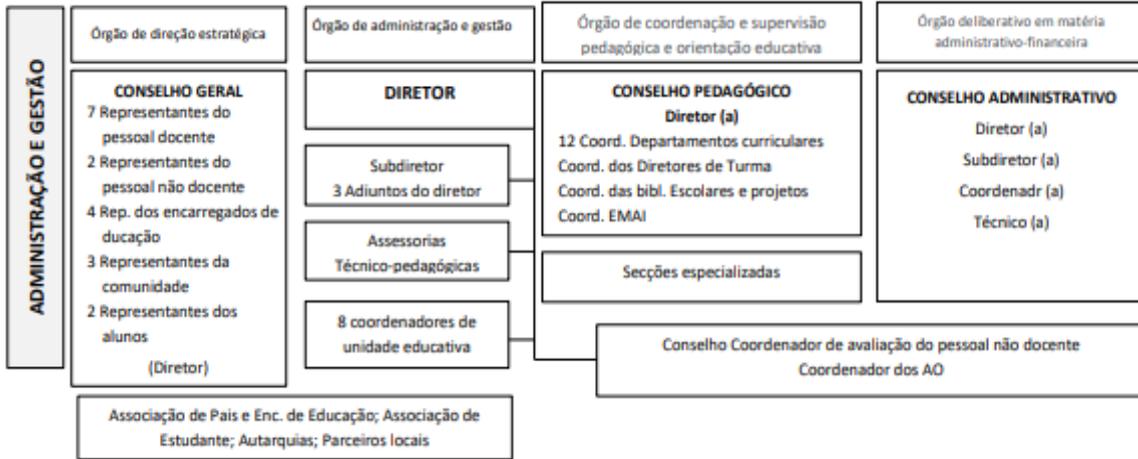
Rádio Escolar; Oficina de Eventos; Gabinete de Comunicação e Imagem; Clube Europeu e *e-Twinning* e projetos Erasmus+.

Para além destes projetos, o Agrupamento tem uma participação regular e constante em eventos nacionais como as Olimpíadas da Física, da Química, da Biologia, da Matemática, do Português e da Economia, Concursos da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura.

5. Organização e funcionamento



ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO AECA





II. MODELO EDUCATIVO

1. Missão

O Agrupamento de Escolas Carlos Amarante tem como missão proporcionar uma educação de qualidade de base humanista. Para cumprir esta missão assume-se como espaço de inclusão e de equidade, fomentando a igualdade de oportunidades e de participação, o bem-estar e a formação integral dos seus alunos e promovendo os valores de uma cidadania ativa e plena.

2. Princípios e valores

Consciente do seu papel no desenvolvimento presente e futuro da comunidade em que se insere, o Agrupamento de Escolas Carlos Amarante orienta-se por princípios e valores alinhados com os Direitos Humanos e de respeito pela Natureza. Movido pelos princípios e valores éticos da ação humana, ambiciona o desenvolvimento do profissionalismo e da autonomia responsável e criativa, fundamentais para a emergência de atores cidadãos do Mundo.

3. Visão

O Agrupamento de Escolas Carlos Amarante propõe-se desenvolver percursos formativos e educativos que assegurem, a todos e a cada um, os conhecimentos, as capacidades e as atitudes necessários à construção do seu projeto de vida. Neste sentido, quer consolidar-se como uma instituição pública de referência pela qualidade do ensino/aprendizagem, pela formação ministrada e pelas experiências de educação não formal que oferece.

Assim, definimos como eixos de atuação os que a seguir elencamos:

Eixo 1. ESCOLA COMO ESPAÇO DE CONHECIMENTO E DE ARTE

- a. promotora de uma educação integral
- b. promotora do sucesso académico
- c. promotora de uma avaliação (como forma de) para a aprendizagem
- d. capacitadora dos diferentes atores educativos
- e. criadora de uma cultura académica de partilha e colaboração de conhecimento
- f. promotora da articulação curricular

Eixo 2. ESCOLA COMO ESPAÇO DE CIDADANIA

- a. promotora dos valores de uma educação inclusiva e equitativa



- b. promotora dos valores da cidadania
- c. promotora do bem-estar social, físico e emocional de toda a comunidade escolar
- d. promotora da educação ao longo da vida
- e. criadora de condições de participação democrática para toda a comunidade educativa

Eixo 3. ESCOLA COMO ESPAÇO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

- a. promotora de parcerias
- b. facilitadora de mecanismos de comunicação interna e externa
- c. propiciadora de momentos de partilha de conhecimentos e de experiências

Todos estes eixos estratégicos de intervenção serão contemplados no processo de autoavaliação do agrupamento.

A **ESCOLA COMO ESPAÇO DE CONHECIMENTO E DE ARTE (EIXO 1)** ESPELHA UMA VISÃO multifacetada e recetiva às diferentes interpretações do mundo, com espaço para o desenvolvimento de capacidades e competências humanísticas, científicas e artísticas.

A intercomunicação de saberes prevê não apenas uma avaliação que potencie a aprendizagem e a formação específica e geral para todos os atores educativos, mas também uma articulação curricular através de projetos de natureza transversal e interdisciplinar.

A **ESCOLA COMO ESPAÇO DE CIDADANIA (EIXO 2)**, CAPAZ DE motivar no presente abrindo horizontes futuros, em que o reconhecimento da singularidade de cada um proporcione os meios de construção de projetos de vida a que cada ser humano tem direito. O desenvolvimento de um clima escolar de sã convivência, que propicie cenários que deem voz aos diversos atores, sustenta / alicerça práticas de cidadania ativa centrada na estratégia de educação para a cidadania da escola.

A **ESCOLA COMO ESPAÇO DA COMUNIDADE EDUCATIVA (EIXO 3)** ORIENTA A SUA AÇÃO PARA UMA cooperação multifacetada com instituições nacionais e internacionais, uma cultura de mostras, exposições e oficinas. Neste âmbito, a escola fomenta a articulação com os organismos de administração e gestão, com os departamentos de coordenação educativa e com os diferentes serviços da organização.

4. Estratégia e metas educativas

ESCOLA COMO ESPAÇO DE CONHECIMENTO E DE ARTE

Promotora de uma educação integral		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Desenvolver as diferentes literacias e o pensamento crítico	Nº de atividades/projetos com vista ao desenvolvimento das diferentes literacias e o pensamento crítico	2
	Taxa de turmas envolvidas anualmente nas atividades/ projetos	50%
Investir no Projeto Cultural da Escola (PCE)	Nº de docentes envolvidos anualmente no PCE	>5
	Nº de turmas envolvidas anualmente no PCE	>20
Promotora do sucesso académico		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Melhorar os resultados internos	Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 1º ciclo do Ensino Básico	>95%
	Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 5º ano (2º ciclo) do Ensino Básico	>95%
	Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 6º ano (2º ciclo) do Ensino Básico	>90%
	Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 7º ano (3º ciclo) do Ensino Básico	>90%
	Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 8º ano (3º ciclo) do Ensino Básico	>90%
	Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 9º ano (3º ciclo) do Ensino Básico	>95%
	Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 10º ano dos Cursos Científico-Humanísticos (CCH) do Ensino Secundário	>90%
	Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 11º ano dos Cursos Científico-Humanísticos (CCH) do Ensino Secundário	>90%
	Taxa de sucesso (progressão/conclusão) no 12º ano dos Cursos Científico-Humanísticos (CCH) do Ensino Secundário	>90%
	Taxa de sucesso (conclusão) nos Cursos Profissionais (CP) do Ensino Secundário	75%
	Taxa de sucesso pleno no 1º ciclo do Ensino Básico	>95%
	Taxa de sucesso pleno no 5º ano (2º ciclo) do Ensino Básico	>80%
	Taxa de sucesso pleno no 6º ano (2º ciclo) do Ensino Básico	>70%
	Taxa de sucesso pleno no 7º ano (3º ciclo) do Ensino Básico	>70%
	Taxa de sucesso pleno no 8º ano (3º ciclo) do Ensino Básico	>65%
	Taxa de sucesso pleno no 9º ano (3º ciclo) do Ensino Básico	>65%
	Taxa de sucesso pleno no 10º ano do Ensino Secundário (CCH)	>65%
	Taxa de sucesso pleno no 11º ano do Ensino Secundário (CCH)	>67%
	Taxa de sucesso pleno no 12º ano do Ensino Secundário (CCH)	>80%
	Taxa de sucesso pleno no Ensino Secundário (CP)	50%

Melhorar os resultados externos	Taxa de classificações superiores à média nacional em provas finais do Ensino Básico	----
	Média global das classificações nas provas finais do Ensino Básico	60%
	Taxa de classificações superiores à média nacional em exames do Ensino Secundário	----
	Média global arredondada das classificações nos exames do Ensino Secundário	12
Promover percursos de sucesso ao longo dos ciclos de estudo	Taxa de conclusão do 1º ciclo do Ensino Básico em 4 anos	>90%
	Taxa de conclusão do 2º ciclo do Ensino Básico em 2 anos	>90%
	Taxa de conclusão do 3º ciclo do Ensino Básico em 3 anos	>90%
	Taxa de conclusão do Ensino Secundário (CCH) em 3 anos	>75%
	Taxa de conclusão do Ensino Secundário (CP) em 3 anos	75%
Promotora de uma avaliação para a aprendizagem		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Capacitar o grupo docente para a utilização da avaliação como indutora do sucesso educativo	Nº de atividades promotoras da avaliação para a aprendizagem	2
	Nº de docentes envolvidos	>30
	Taxa de docentes que dinamizam atividades letivas/ não letivas através da utilização de Recursos Educativos Digitais (Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola - PADDE)	>80%
	Taxa de docentes que utilizam instrumentos digitais de avaliação (formativa/sumativa)	>80%
Consolidar a cultura de autoavaliação na comunidade educativa	Taxa global de respostas a inquéritos promovidos no âmbito da autoavaliação	>50%
	Taxa de serviços/áreas da escola que apresentam planos de melhoria na sequência dos processos de autoavaliação da escola	70%
	Taxa de cumprimento dos planos de melhoria apresentados	>50%
Capacitadora dos diferentes atores educativos		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Promover ações de formação contínua	Grau de cumprimento dos Planos de Formação aprovados para a comunidade educativa	>80%
	Taxa de participação em formação certificada - pessoal docente	>50%
	Taxa de participação em formação certificada - pessoal não docente	>50%
	Nº de atividades promotoras da formação/capacitação dos pais/EE	>2
Criadora de uma cultura académica de partilha e de colaboração de conhecimento extensível a toda a comunidade escolar		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Dinamizar atividades externas de partilha de conhecimento	Nº de visitas de estudo de cariz científico e artístico	>30
Dinamizar atividades internas de partilha de conhecimento	Nº de atividades/projetos envolvendo mais do que uma turma	>100

Promotora de articulação curricular		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Promover os documentos estruturantes e as dinâmicas do agrupamento	Nº de ações de divulgação (Página do AECA/Newsletter/ sítios dos clubes/ Nuvem do AECA, sítio das bibliotecas escolares...)	6
Promover a articulação horizontal e vertical	Realização de reuniões trimestrais de Departamentos Curriculares	>90%
	Realização de reuniões mensais de Grupos de Recrutamento	>90%
Promover a autonomia e Flexibilidade Curricular	Nº de projetos transversais e interdisciplinares	>70

ESCOLA COMO ESPAÇO DE CIDADANIA

Promotora dos valores de uma educação inclusiva e equitativa		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Gerar condições de igualdade de oportunidades de acesso ao currículo	Taxa de aprendizagens bem-sucedidas após a aplicação de medidas universais, seletivas e adicionais	90%
Promover ambientes de inclusão	Nº de grupos-equipa de desporto escolar	13
	Nº de espaços/ serviços adequados às necessidades e interesses de todos e de cada um	8
Promover a equidade e a inclusão	Taxa de sucesso das atividades em articulação com o Departamento de Educação Especial.	90%
	Nº de atividades que manifestam a diversidade (meta)cognitiva, emocional e motivacional existente	10
Promotora dos valores da cidadania		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Incrementar a participação em atividades de cidadania ativa	Nº de atividades/ projetos com iniciativas no domínio da cidadania ativa	>20
	Taxa de turmas envolvidas anualmente em iniciativas no domínio da cidadania ativa	80%
Promover o desenvolvimento dos projetos transversais de Cidadania e Desenvolvimento	O n.º de projetos desenvolvidos anualmente corresponde, no mínimo, ao número de turmas existente	—
Melhorar o cumprimento das regras e da disciplina	N.º de faltas anuais por motivos disciplinares	<100
	N.º de alunos envolvidos anualmente em faltas por motivos disciplinares	<50
	N.º de conselhos de turma disciplinares	<20
	N.º de turmas envolvidas em ações de prevenção, de promoção de competências socioemocionais e de remediação promovidas	>70

	pelos técnicos do SPO.	
Desenvolvimento de projetos que promovam o desenvolvimento sustentável	Nº de atividades/ projetos que promovam o desenvolvimento sustentável	4
	Nº de alunos envolvidos anualmente em iniciativas que promovam o desenvolvimento sustentável	>200
Promotora do bem-estar social, físico e emocional de toda a comunidade escolar		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa em relação à escola	Grau de satisfação dos alunos	>75%
	Grau de satisfação do pessoal não docente	>70%
	Grau de satisfação do pessoal docente	>70%
	Grau de satisfação dos pais e encarregados de educação	>80%
Diversificar as formas de reconhecimento e valorizar o sucesso dos alunos	N.º de iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos	>2
	N.º de iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais	>2
Oferecer modalidades desportivas diversas	Nº de grupos-equipa de desporto escolar	6
Promotora da educação que decorre ao longo da vida		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Reforçar o impacto da escolaridade no percurso dos alunos	Taxa de candidatos que entram no Ensino Superior	80%
	Taxa de candidatos que entram no Ensino Superior na 1.ª fase de colocação	80%
	Taxa de candidatos que entram no Ensino Superior na 1.ª opção	55%
	Taxa de alunos diplomados dos cursos profissionais que estejam no mercado de trabalho ou em prosseguimento de estudos	70%
Promover a aquisição de competências essenciais (PASEO)	Nº de atividades educativas desenvolvidas nos clubes/projetos/ BE com vista à aquisição das competências do PASEO	>200
Criadora de condições de participação democrática para toda a comunidade educativa		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Consolidar a participação de pais e alunos na vida da escola e na assunção de responsabilidades	Taxa de participação de EE em reuniões convocadas pelo diretor	70%
	Taxa de participação de EE em reuniões com o diretor de turma	70%
	Taxa de participação do(s) representante(s) da turma em reuniões com o diretor	80%
	Taxa de participação do(s) representante(s) da turma em reuniões com o diretor de turma	70%
	Nº de atividades dinamizadas pelos alunos/EE/ outros atores educativos autonomamente com vista à participação democrática na escola	5

ESCOLA COMO ESPAÇO DE COMUNIDADE EDUCATIVA

Promotora de parcerias		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Reforçar o contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	Taxa de satisfação das entidades com alunos em Formação em Contexto de Trabalho	90%
	N.º de alunos que participam em eventos externos em representação da escola	>400
	N.º de projetos desenvolvidos em parceria com instituições locais	>30
Facilitadora dos mecanismos de comunicação interna e externa		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Promover a comunicação interna	Nº de meios utilizados na comunicação interna (nuvem; email institucional; website; redes sociais...)	>5
Fomentar a articulação entre as escolas do AECA	Nº de atividades envolvendo mais do que uma escola do agrupamento	6
Promover a comunicação externa	Nº de meios utilizados na comunicação externa (rádio; jornais; <i>email</i> institucional; websites de instituições parceiras;...)	>5
Fomentar a comunicação com outras Escolas	Nº de atividades realizadas em conjunto com outras escolas	>3
Promotora de momentos de partilha de conhecimentos e de experiências		
Objetivo específico	Indicador	Meta (valor médio)
Promover a troca de conhecimentos e experiências	Nº de atividades anuais desenvolvidas pelas Associações de Pais	3
	Nº de palestras com testemunhos inovadores e criativos	5
	Nº de atividades apresentadas no Dia do Agrupamento	80
	Nº de turmas envolvidas diretamente no Dia do Agrupamento	>30
	Nº de representações em atividades externas	>10

5. Referencial e linhas orientadoras

Decreto Lei 75/2008 de 22 de abril, atualizado pelo Decreto Lei 137/2012 de 2 de julho

Decreto Lei 54/2018 de 6 de julho

Decreto Lei 55/2018 de 6 de julho

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2017)

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2017)

Estratégia de Educação para a Cidadania (AECA)**III - DIVULGAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO****Divulgação**

O presente Projeto educativo é divulgado publicamente na página do Agrupamento, na sua versão original, assim como é apresentada uma versão em inglês e espanhol com os pontos essenciais deste documento. Concomitantemente, pode ser consultado nas bibliotecas escolares e serviços administrativos do Agrupamento, sendo também disponibilizado, na reprografia, um exemplar para reprodução.

A divulgação interna é realizada via correio institucional, no início do ano letivo, a todos os docentes, pessoal não docente, associações de pais e encarregados de educação e às associações de estudantes aquando da sua eleição. Cabe aos diretores de turma sensibilizar os alunos e encarregados de educação para a leitura do Projeto Educativo bem como proceder a eventuais esclarecimentos.

Monitorização e Avaliação

A monitorização do Projeto Educativo, documento estruturante da vida do Agrupamento, será realizada anualmente, pela equipa de autoavaliação, através da análise quantitativa e qualitativa dos indicadores. As metas, os princípios e os objetivos do PE são concretizados em iniciativas e ações definidas no Plano Anual de Atividades (PAA) e Planos de Atividades de Grupo / Turma / Curso. Estes relatórios, que identificam os pontos fortes e fracos do desenvolvimento do projeto e das metas e objetivos definidos, constituem um momento de reflexão sobre as vivências do Agrupamento e a eficácia das ações e das medidas preconizadas. Paralelamente, apontam para a eventual necessidade de reajustamento das estratégias e objetivos propostos.

No final do período de vigência do Projeto Educativo será feito um relatório global sobre o desenvolvimento do projeto, cabendo ao Conselho Geral a sua aprovação.

Proposta aprovada pelo Conselho Pedagógico em 20/12/2024

Aprovado pelo Conselho Geral em

16/01/2024